

**FP BÁSICA COMO DIQUE FREnte AL ABANDONO:
AVANCES CONSOLIDADOS Y UN FRENO
INESPERADO EN 2020-21**

Ismael Sanz

Noviembre 2025

Edita: Funcas
Caballero de Gracia, 28, 28013 - Madrid
© Funcas

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación, así como la edición de su contenido por medio de cualquier proceso reprográfico o fónico, electrónico o mecánico, especialmente imprenta, fotocopia, microfilm, offset o mimeógrafo, sin la previa autorización escrita del editor.

ISSN: 3045-8994

FP Básica como dique frente al abandono: avances consolidados y un freno inesperado en 2020-21

1. Introducción

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes ha publicado, el 26 de noviembre de 2025, la nueva edición de la *Estadística de Seguimiento Educativo Posterior de las Personas Graduadas en Formación Profesional*. En primer lugar, la FP Básica se confirma como un itinerario esencial de prolongación educativa. La mayor parte del alumnado decide seguir estudiando y lo hace, en casi todos los casos, a través de los ciclos de Grado Medio. Esto perfila a la FP Básica como una etapa que actúa menos como destino final y más como puente formativo hacia niveles superiores. En segundo lugar, la continuidad no es homogénea entre familias profesionales. La información del Ministerio muestra que las áreas vinculadas con tecnologías de la información, electricidad o gestión administrativa concentran la progresión más alta hacia estudios posteriores. Esto sugiere que ciertos perfiles profesionales cuentan con trayectorias más consolidadas y mayor capacidad de retención, ya sea por su estructura curricular o por las oportunidades que ofrecen en etapas siguientes. En cambio, otras familias presentan un tránsito más reducido, lo que invita a analizar en qué medida influyen factores como la oferta de plazas, la estructura del tejido productivo local o el perfil del alumnado.

En tercer término, la estadística revela diferencias territoriales claras, con comunidades que encadenan porcentajes elevados de continuidad y otras en las que esta transición se produce con menor intensidad. La dispersión territorial es suficientemente notable como para considerar que la disponibilidad de centros, la organización de la oferta y las condiciones socioeducativas del entorno desempeñan un papel relevante en la continuidad formativa del alumnado.

2. FP Básica. Continuidad formativa a FP Media por comunidad autónoma y por familia profesional

La Tabla 1 siguiente recoge el porcentaje de titulados en FP Básica que acceden a un ciclo de Grado Medio en alguno de los tres años siguientes, para todas las comunidades autónomas y para el conjunto de España. Las seis promociones consecutivas permiten observar tanto el nivel como la evolución de la continuidad educativa entre 2015-2016 y 2020-2021.

Tabla 1. Continuidad educativa en FP Básica → Grado Medio por Comunidad Autónoma (2015–2021) (Ambos sexos)

Comunidad Autónoma	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Andalucía	61,3	55,6	58,4	63,2	64,9	60,2
Aragón	77,0	71,1	64,1	66,3	70,4	62,9
Asturias	62,8	59,2	64,4	63,6	72,1	67,4

Comunidad Autónoma	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Baleares	51,4	54,0	57,9	57,5	59,3	53,3
Canarias	63,0	62,3	61,5	64,1	59,4	59,4
Cantabria	71,0	74,4	62,6	67,6	67,7	62,7
Castilla y León	71,1	64,5	69,0	70,4	73,4	67,1
Castilla-La Mancha	65,2	63,8	65,8	66,6	65,4	62,1
Cataluña	.	.	.	.	.	.
Comunitat Valenciana	75,5	73,3	72,6	72,0	72,8	73,1
Extremadura	56,9	48,3	51,4	53,7	55,3	51,0
Galicia	75,0	68,9	67,2	72,0	72,3	70,7
Madrid	73,3	68,7	69,9	73,7	77,6	69,3
Murcia	..	57,8	58,3	58,7	62,2	57,9
Navarra	72,9	72,1	74,0	68,4	67,7	68,4
País Vasco	68,9	69,9	69,7	73,6	75,8	70,9
La Rioja	73,9	65,2	62,0	68,0	77,6	72,3
Ceuta	..	..	..	..	82,4	..
Melilla	80,0	..	56,3	58,7	70,9	68,2
España (total)	68,3	64,6	65,3	67,6	69,2	65,2

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

A escala de España, la continuidad desde FP Básica hacia Grado Medio se mantiene en una franja relativamente estrecha: se parte de un 68,3% en la cohorte de 2015-2016, se alcanza un máximo de 69,2% en 2019-2020 y se cierra el periodo con un 65,2% en 2020-2021. En conjunto, el descenso acumulado respecto al primer año es de algo más de tres puntos porcentuales, tras una etapa central en la que la continuidad se situó por encima del 67% durante dos promociones consecutivas. La media de España funciona así como línea de referencia. Por encima de ese umbral se sitúa un grupo de comunidades con niveles de continuidad sistemáticamente altos: Comunitat Valenciana, Galicia, País

Vasco, Navarra, Madrid y, en buena parte del periodo, Castilla y León y La Rioja. La estabilidad en valores elevados sugiere redes de centros de FP bien implantadas y cadenas formativas que facilitan la transición entre FP Básica y Grado Medio. Por debajo de la media de España y por debajo del 60% se sitúan de forma recurrente Extremadura, Canarias e Illes Balears, lo que apunta a barreras estructurales más persistentes en la transición desde FP Básica.

La comparación temporal permite además identificar dónde se ha producido un deterioro más acusado que el descenso de España en su conjunto. Mientras que el total estatal pasa de 68,3% a 65,2% (-3,1 puntos), Aragón reduce su continuidad de 77,0% a 62,9%, con una caída acumulada de más de catorce puntos, tras varios años de descenso gradual. En suma, el total de España refleja un sistema de FP Básica que mantiene una continuidad relativamente estable hacia Grado Medio, con una ligera pérdida de intensidad en la última cohorte.

Tabla 2. Graduados FP Básica (%) matriculados en Grado Medio en alguno de los 3 años siguientes por familia profesional y curso de graduación.

Familia Profesional	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Actividades Físicas y Deportivas	.	.	.	.	..	..
Administración y Gestión	71,5	66,2	68,7	71,1	73,4	69,1
Agraria	55,1	53,9	52,5	57,0	56,7	54,4
Artes Gráficas	79,2	76,8	79,0	80,4	78,2	65,7
Artes y Artesanías	.	.	.	.	.	.
Comercio y Marketing	66,0	56,8	62,4	64,0	67,9	61,2
Edificación y Obra Civil	50,4	44,6	49,0	58,1	60,8	51,4
Electricidad y Electrónica	73,5	68,9	67,8	71,7	73,4	70,4
Energía y Agua	.	.	.	.	.	.
Fabricación Mecánica	66,9	62,1	63,1	66,0	67,0	62,2
Hostelería y Turismo	59,7	59,0	60,8	62,6	63,0	59,2
Imagen Personal	65,0	59,5	64,3	61,5	64,3	61,7
Imagen y Sonido	.	.	.	.	.	.

Familia Profesional	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Industrias Alimentarias	..	64,3	64,9	64,3	56,1	52,0
Industrias Extractivas	.	.	.	.	.	.
Informática y Comunicaciones	73,4	71,1	70,1	72,2	73,5	71,0
Instalación y Mantenimiento	..	69,7	65,8	61,3	69,6	58,2
Madera, Mueble y Corcho	60,9	56,9	60,5	61,7	66,1	61,5
Marítimo-Pesquera	..	..	..	..	..	..
Química	.	.	.	.	.	.
Sanidad	.	.	.	.	.	.
Seguridad y Medio Ambiente	.	.	.	.	.	.
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	83,3	..	..	66,7	62,9	64,2
Textil, Confección y Piel	..	61,8	59,8	66,9	63,3	61,2
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	72,2	70,4	66,5	69,0	71,8	65,7
Vidrio y Cerámica	..	..	..	..	..	..
Sin distribuir	.	.	.	.	.	.

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

La Tabla 2 muestra que las familias profesionales con porcentajes más elevados de titulados que continúan en Grado Medio son Servicios Socioculturales y a la Comunidad, con un 83,3% en 2015-16 y valores superiores al 60% en los cursos posteriores con datos disponibles; Artes Gráficas, que presenta cifras comprendidas entre el 76,8% y el 80,4% entre 2016-17 y 2019-20; Electricidad y Electrónica, con porcentajes entre el 67,8 % y el 73,5%; Informática y Comunicaciones, situada entre el 70,1% y el 73,5%; y Administración y Gestión, cuyos valores oscilan entre el 66,2% y el 73,4%. En el otro extremo, las tasas más reducidas corresponden a las familias de Edificación y Obra Civil, con cifras entre el 44,6% y el 60,8%; Agraria, situada entre el 52,5% y el 57,0%; Industrias Alimentarias, con datos entre el 52,0% y el 64,9%; y Hostelería y Turismo, con valores comprendidos entre el 59,0% y el 63,0%. En cuanto a los cambios entre el primer

y el último curso con información disponible, Servicios Socioculturales y a la Comunidad ha caído desde el 83,3% al 64,2%, Artes Gráficas pasa de 79,2% en 2015-16 a 65,7% en 2020-21; Comercio y Marketing, de 66,0% a 61,2%; Fabricación Mecánica, de 66,9 % a 62,2 %; y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, de 72,2 % a 65,7 %. En el resto de familias la comparación no es posible debido a la ausencia de datos en alguno de los extremos de la serie. En el resto de familias profesionales, la tabla no proporciona datos para algunas o para todas las promociones, lo que se refleja mediante puntos o espacios en blanco.

3. FP Media. Continuidad formativa a FP Superior por comunidad autónoma y por familia profesional

Tabla 3. Continuidad educativa en FP Media → Grado Superior por comunidad autónoma (2015–2021) (Ambos sexos)

Comunidad Autónoma	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Andalucía	32,5	36,3	42,9	45,9	52,4	48,3
Aragón	41,5	43,9	47,6	48,2	53,6	49,5
Asturias	25,4	24,9	30,4	31,1	35,2	31,9
Baleares	38,9	43,1	45,6	46,7	52,5	47,1
Canarias	23,8	28,8	31,5	33,7	39,3	38,4
Cantabria	36,1	38,2	40,0	43,3	47,5	46,4
Castilla y León	38,0	40,9	45,2	48,4	53,1	49,1
Castilla-La Mancha	36,2	35,8	40,5	44,1	48,7	43,9
Cataluña	49,7	55,7	59,6	59,8	62,0	61,5
Comunitat Valenciana	49,6	53,9	56,7	58,3	61,6	60,2
Extremadura	40,3	40,1	43,8	46,3	50,5	47,1
Galicia	32,7	33,2	39,7	43,0	46,2	44,6
Madrid	42,4	44,4	45,8	51,7	55,6	54,9
Murcia	..	34,2	37,1	39,1	45,8	38,9
Navarra	38,9	41,3	49,7	55,6	58,4	53,4
País Vasco	45,0	47,1	50,5	55,6	58,8	57,8

Comunidad Autónoma	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
La Rioja	40,8	38,9	47,4	54,3	59,9	61,5
Ceuta	30,6	34,7	32,2	35,7	27,7	30,6
Melilla	42,9	42,2	40,3	55,2	49,5	47,0
España (total)	39,8	42,8	47,3	50,2	54,8	51,9

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

En la cohorte más reciente, correspondiente al curso 2020-2021, el dato de España se sitúa en 51,9 %. Por encima de este valor se encuentran varias comunidades, entre las que destacan Cataluña (61,5%), La Rioja (61,5%) y Comunitat Valenciana (60,2%), que registran los porcentajes más elevados en ese año. También se sitúan por encima del promedio estatal el País Vasco (57,8%), Navarra (53,4%) y Madrid (54,9%). En cambio, los valores más reducidos se observan en Canarias (38,4%), Asturias (31,9%) y Ceuta (30,6%), que se sitúan claramente por debajo de la media de España en 2020-2021.

En cuanto a la evolución a lo largo del periodo, el dato estatal pasa de 39,8% en 2015-2016 a 51,9% en 2020-2021, lo que supone un incremento de 12,1 puntos porcentuales en seis promociones consecutivas. Varias comunidades muestran avances superiores a este aumento. Entre ellas destaca La Rioja, que pasa de 40,8% a 61,5%, y País Vasco, que asciende desde 45,0% hasta 57,8%. También presentan incrementos destacados Navarra, que pasa de 38,9% a 53,4%, y Madrid, cuyos valores aumentan desde 42,4% hasta 54,9%. En el extremo opuesto, las comunidades con menor crecimiento dentro del periodo son Asturias, cuyo valor pasa de 25,4% a 31,9%, y Ceuta, que permanece prácticamente en el mismo nivel.

Tabla 4. Graduados FP Media (%) matriculados en Grado Superior en alguno de los 3 años siguientes por familia profesional, curso de graduación y sexo.

Familia Profesional	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Actividades Físicas y Deportivas	65,2	68,4	74,2	75,8	76,3	75,4
Administración y Gestión	57,4	59,5	61,3	63,6	68,2	64,1
Agraria	43,2	47,1	49,5	52,7	56,8	53,1

	2015- 16	2016- 17	2017- 18	2018- 19	2019- 20	2020- 21
Familia Profesional						
Artes Gráficas	49,4	51,6	55,2	54,3	59,3	56,9
Artes y Artesanías	.	.	.	.	.	.
Comercio y Marketing	40,4	51,9	57,2	61,0	65,6	64,2
Edificación y Obra Civil	36,0	50,3	47,1	57,3	56,2	52,9
Electricidad y Electrónica	51,3	52,1	56,2	60,2	64,6	61,8
Energía y Agua	.	.	.	..	..	66,0
Fabricación Mecánica	37,9	42,0	44,6	51,1	60,6	50,4
Hostelería y Turismo	27,7	31,9	38,3	41,2	46,6	42,6
Imagen Personal	22,5	28,9	32,2	35,7	42,4	38,8
Imagen y Sonido	61,2	67,6	75,9	78,1	79,0	75,0
Industrias Alimentarias	24,1	25,7	29,2	36,3	36,8	34,5
Industrias Extractivas	..	..	..	..	..	..
Informática y Comunicaciones	71,4	72,9	76,0	78,5	80,2	79,3
Instalación y Mantenimiento	39,8	43,0	44,8	48,7	56,4	53,0
Madera, Mueble y Corcho	30,7	26,6	33,7	34,4	40,5	36,3
Marítimo-Pesquera	34,9	40,9	43,7	44,4	50,6	38,5
Química	52,7	67,3	68,4	71,9	74,9	72,6
Sanidad	22,2	24,0	28,2	29,2	32,3	32,3
Seguridad y Medio Ambiente	..	..	28,2	27,3	32,2	31,3
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	45,2	49,4	55,2	59,1	63,3	63,4
Textil, Confección y Piel	45,1	46,5	53,1	58,2	58,1	58,4
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	30,1	32,1	37,2	40,0	48,3	40,5
Vidrio y Cerámica	..	..	..	..	..	..

Familia Profesional	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Sin distribuir

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

La Tabla 4 muestra que las familias profesionales con porcentajes más elevados de titulados en FP Media que continúan en Grado Superior son Informática y Comunicaciones, que alcanza valores entre el 71,4 % y el 80,2 % en las promociones con datos disponibles, e Imagen y Sonido, con cifras que oscilan entre el 61,2 % y el 79,0 %. También presentan porcentajes altos Actividades Físicas y Deportivas, con valores entre el 65,2 % y el 76,3 %, y Química, cuyos datos se sitúan entre el 52,7 % y el 74,9 %. En niveles más moderados se encuentran Administración y Gestión, con cifras entre el 57,4 % y el 68,2 %, y Comercio y Marketing, que oscila entre el 40,4 % y el 65,6 %. En el tramo inferior aparecen Hostelería y Turismo, con valores entre el 27,7 % y el 46,6%; Sanidad, situada entre el 22,2 % y el 32,3 %; Industrias Alimentarias, con porcentajes entre el 24,1 % y el 36,8 %; e Imagen Personal, cuyos datos van del 22,5 % al 42,4 %. En cuanto a los cambios entre el primer y el último curso con información disponible, Actividades Físicas y Deportivas aumenta desde 65,2 % hasta 75,4 %, Informática y Comunicaciones desde 71,4 % hasta 79,3 %, y Servicios Socioculturales y a la Comunidad de 45,2 % a 63,4 %. También muestran incrementos significativos Comercio y Marketing (40,4 % a 64,2 %) y Química (52,7 % a 72,6 %). En contraste, Madera, Mueble y Corcho registra un valor de 30,7 % en 2015-16 y de 36,3 % en 2020-21, mientras que Hostelería y Turismo pasa de 27,7 % a 42,6 %, e Industrias Alimentarias de 24,1 % a 34,5 %. En el resto de familias no es posible comparar la evolución completa debido a la falta de datos en uno o varios cursos.

4. FP Superior. Continuidad educativa a la Universidad por comunidad autónoma y por familia profesional

Tabla 5. Continuidad educativa en FP Superior → Universidad por comunidad autónoma (2015–2021) (Ambos sexos)

Comunidad Autónoma	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Andalucía	30,9	29,7	28,4	27,7	30,3	25,0
Aragón	23,6	24,2	20,9	19,4	23,2	18,5
Asturias	18,4	18,3	18,0	19,1	23,0	18,3

Comunidad Autónoma	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Baleares	28,3	32,8	31,9	33,7	37,3	31,8
Canarias	17,4	17,5	18,1	18,7	21,4	19,6
Cantabria	21,9	20,5	18,5	18,4	18,9	19,1
Castilla y León	22,5	22,2	21,0	20,5	24,1	18,5
Castilla-La Mancha	21,9	21,0	19,0	18,2	19,1	17,0
Cataluña	34,9	35,8	35,9	34,2	33,6	31,7
Comunitat Valenciana	26,4	25,7	25,0	24,5	25,3	24,1
Extremadura	23,4	22,2	20,4	22,4	23,6	21,1
Galicia	25,5	25,4	24,5	22,3	26,4	22,5
Madrid	30,5	29,3	26,8	25,5	29,3	22,5
Murcia	..	26,5	22,8	23,1	24,1	20,4
Navarra	26,2	28,4	26,3	26,5	26,2	27,0
País Vasco	19,8	17,8	17,7	17,2	18,6	17,5
La Rioja	23,5	22,6	19,7	19,9	23,3	22,1
Ceuta	33,2	..	34,0	41,8	31,9	34,5
Melilla	46,6	28,9	29,4	29,9	29,9	24,3
España (total)	27,4	27,1	26,0	25,5	27,6	23,9

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

La Tabla 5 recoge el porcentaje de titulados en FP Superior que continúan sus estudios en la Universidad en alguno de los tres años siguientes, según comunidad autónoma y para las promociones 2015-16 a 2020-21. Los datos permiten observar diferencias claras entre territorios tanto en el nivel alcanzado como en la evolución del periodo. En la cohorte más reciente, correspondiente a 2020-21, el dato de España se sitúa en 23,9 %. Por encima de este valor se encuentran Ceuta (34,5 %), Baleares (31,8 %) y Cataluña (31,7 %), que registran los porcentajes más altos en ese año. También superan la media estatal Melilla (24,3 %) y, ligeramente, Navarra (27,0 %). En cambio, varias comunidades se sitúan

claramente por debajo del promedio nacional: Castilla-La Mancha (17,0 %), País Vasco (17,5 %) y Aragón (18,5 %), con los valores más reducidos en 2020-21. Por debajo de la media estatal aparecen también Asturias (18,3 %), Extremadura (21,1 %) y Galicia (22,5 %).

La evolución temporal muestra que el porcentaje de España pasa de 27,4 % en 2015-16 a 23,9 % en 2020-21, lo que supone un descenso de 3,5 puntos porcentuales en el conjunto del periodo. Algunas comunidades presentan retrocesos similares o superiores. Es el caso de Andalucía, que pasa de 30,9% a 25,0%, y de Aragón, que desciende de 23,6% a 18,5%. También se observan descensos en Madrid, cuyos valores disminuyen desde 30,5% en 2015-16 hasta 22,5% en 2020-21. Entre las comunidades con mejor evolución se encuentran Baleares, que pasa de 28,3% a 31,8%, y Ceuta, con valores de 33,2 % en 2015-16 y 34,5% en 2020-21 en los dos cursos con datos. Navarra mantiene cifras próximas entre 26,2% y 27,0% a lo largo del periodo, y La Rioja registra también valores relativamente estables, moviéndose entre el 19,7% y el 23,5%. En el resto de comunidades las variaciones se sitúan en torno al comportamiento general del conjunto de España.

La Tabla 6 recoge la misma información, desagregada por familia profesional. Las familias con porcentajes más elevados de acceso a Grado Superior son Informática y Comunicaciones, con valores entre el 71,4% y el 80,2%; Imagen y Sonido, con cifras entre el 61,2% y el 79,0%; Actividades Físicas y Deportivas, cuyos valores se sitúan entre el 42,3% y el 48,2%; y Servicios Socioculturales y a la Comunidad, con porcentajes entre el 44,5% y el 46,6%. Las tasas más reducidas se registran en Hostelería y Turismo, con valores entre el 14,6% y el 16,5%; Sanidad, situada entre el 22,2% y el 34,7%; Industrias Alimentarias, con datos entre el 15,1% y el 19,3%; e Instalación y Mantenimiento, cuyos valores se mueven entre el 9,5% y el 12,6%.

Tabla 6. Graduados FP Superior (%) matriculados en la Universidad en alguno de los 3 años siguientes por familia profesional, curso de graduación y sexo.

Familia Profesional	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Actividades Físicas y Deportivas	48,2	47,3	45,3	42,5	42,3	39,4
Administración y Gestión	23,9	22,2	20,8	19,4	21,4	17,3
Agraria	18,7	19,8	18,5	19,3	18,5	20,1
Artes Gráficas	15,1	15,2	12,2	12,0	12,9	9,9
Artes y Artesanías	..	..	..	..	..	..
Comercio y Marketing	23,0	23,1	23,0	23,0	25,6	20,5

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Familia Profesional						
Edificación y Obra Civil	30,7	28,5	28,3	25,1	30,1	27,9
Electricidad y Electrónica	16,2	16,2	15,4	15,4	16,0	15,2
Energía y Agua	19,8	17,2	16,9	14,2	17,7	16,8
Fabricación Mecánica	11,8	12,2	10,1	10,6	12,7	10,4
Hostelería y Turismo	16,4	16,2	14,6	15,4	16,5	14,6
Imagen Personal	11,8	12,6	11,2	10,6	11,7	8,7
Imagen y Sonido	19,1	16,4	16,4	16,9	19,2	14,5
Industrias Alimentarias	18,2	15,1	19,3	15,6	19,0	17,8
Industrias Extractivas	.	.	.	.	.	.
Informática y Comunicaciones	16,1	15,7	15,0	14,9	15,5	12,5
Instalación y Mantenimiento	12,1	12,6	9,5	10,5	12,3	11,3
Madera, Mueble y Corcho	..	..	..	..	..	..
Marítimo-Pesquera	14,5	15,2	15,3	11,6	14,9	15,8
Química	23,0	21,0	22,1	21,3	22,3	20,4
Sanidad	34,7	34,9	31,6	32,1	33,9	29,9
Seguridad y Medio Ambiente	29,3	29,5	29,3	28,0	30,1	23,8
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	45,5	45,9	46,2	44,5	46,6	45,3
Textil, Confección y Piel	..	12,5	15,7	13,9	12,0	12,0
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	11,5	10,2	8,8	8,8	11,1	8,3
Vidrio y Cerámica	.	.	.	.	.	.
Sin distribuir	.	.	.	.	.	.

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

5. Conclusiones

La información presentada confirma que la Formación Profesional de Grado Básico desempeña un papel central en la arquitectura del sistema educativo español. Lejos de funcionar como etapa terminal, la FP Básica se consolida como un primer eslabón de una cadena de continuidad formativa que enlaza con la FP de Grado Medio. En un contexto en el que la reducción del abandono escolar temprano sigue siendo un objetivo prioritario, el hecho de que una mayoría de titulados de FP Básica continúe estudiando convierte a esta etapa en una herramienta clave para retener al alumnado en el sistema y ofrecerle itinerarios estructurados de progresión académica.

Los datos muestran, además, que esta continuidad está lejos de ser uniforme. Por un lado, se observan diferencias importantes entre Comunidades Autónomas, con territorios que de forma sistemática presentan porcentajes de transición claramente por encima de la media estatal y otros que se sitúan de manera recurrente por debajo. Por otro lado, la desagregación por familias profesionales revela que algunas ramas —como las vinculadas a informática, electricidad, gestión administrativa, actividades físicas o determinadas especialidades de servicios— concentran mayores tasas de continuidad, mientras que otras presentan un tránsito más reducido en todos los niveles de la cadena (de Básica a Media, de Media a Superior y de Superior a la Universidad). Esta heterogeneidad territorial y sectorial sugiere que la capacidad de la FP para sostener trayectorias largas de formación depende en gran medida del contexto en el que se imparte y del tipo de enseñanza cursada.

Al mismo tiempo, la evolución de la última cohorte disponible (2020-2021) apunta a un cambio de signo menos favorable. En los tres tramos analizados —FP Básica hacia Grado Medio, FP Media hacia Grado Superior y FP Superior hacia la Universidad— el porcentaje de graduados que continúa estudiando se sitúa por debajo del máximo alcanzado en años anteriores y, en varios casos, por debajo de los niveles iniciales de la serie. Se trata de un retroceso que interrumpe la tendencia expansiva observada en algunas etapas y que matiza la lectura global de mejora progresiva en la continuidad formativa.

Una posible explicación, compatible con estos resultados, es que en el curso correspondiente a la graduación de 2020-21 la mejora de la situación del mercado de trabajo haya reducido parcialmente la proporción de titulados que optan por seguir estudiando, tanto en el salto de FP Básica a Media como en el de Media a Superior y en la transición de FP Superior a la Universidad. Sin embargo, incluso teniendo en cuenta este posible efecto, los datos de la última cohorte no pueden considerarse buenos desde la perspectiva de la prolongación educativa: la cadena de continuidad se debilita justo en un momento en el que la FP está llamada a desempeñar un papel estratégico en la reducción del abandono y en la mejora de las oportunidades formativas de los jóvenes. El seguimiento de las próximas promociones será, por tanto, determinante para saber si estos resultados responden a un episodio puntual o si marcan el inicio de una inflexión más persistente en los itinerarios de Formación Profesional.