



**DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA
Y EL ACOSO ESCOLAR**

Dirección de Estudios Sociales

Noviembre 2024

Día Internacional contra la Violencia y el Acoso Escolar

El acoso escolar desde la perspectiva de las madres y los padres: experiencias, reacciones y temores

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES - esociales@funcas.es | 7 DE NOVIEMBRE DE 2024

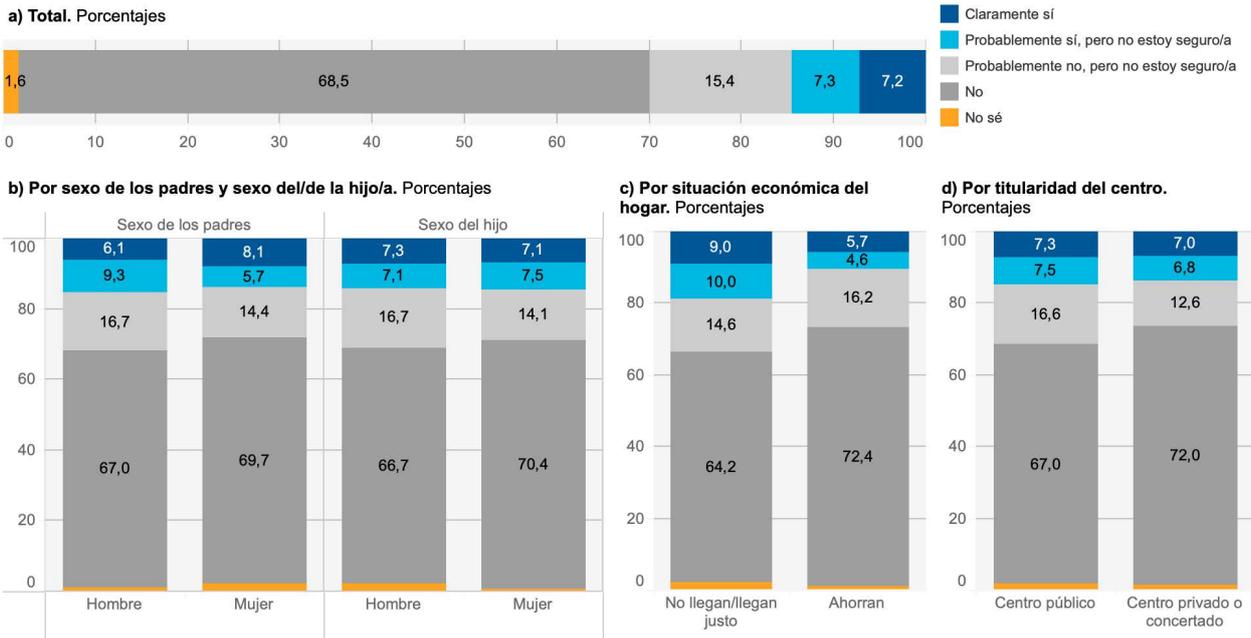
Las encuestas que indagan en el fenómeno del acoso escolar suelen dirigirse a los estudiantes¹. Sin duda, su perspectiva sobre el fenómeno —sea como víctimas, perpetradores o testigos más o menos conscientes— es central en el estudio del acoso escolar, pero también lo es la de sus madres y padres, al fin y al cabo, los máximos responsables del bienestar de sus hijos. Son ellas y ellos quienes, en muchos casos, reciben noticia, directa o indirectamente, de los episodios de acoso que sufren sus hijos y también quienes, ante la sospecha o la evidencia de tales episodios, pueden tomar medidas decisivas, como las de solicitar al centro educativo la activación de los protocolos de acoso escolar o cambiar a sus hijos de colegio o instituto. Es, por tanto, importante obtener información sobre las percepciones, actitudes y comportamientos que genera el acoso escolar entre las madres y los padres de niños y adolescentes. Así lo ha hecho una reciente encuesta *online* de Funcas, realizada en septiembre de 2024 sobre una muestra de 1.200 madres y padres de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

El primer resultado destacable es la proporción de encuestados que creen que su hijo/a ha sido objeto de acoso escolar durante el pasado curso académico (2023/24)². Cree, claramente, que lo ha sido un 7%, aunque cuando se añade a quienes lo consideran "probable", el porcentaje se eleva al 15% (Gráfico 1a). No se aprecian diferencias ostensibles entre las respuestas que dan los padres y las que dan las madres; tampoco el sexo del hijo influye a este respecto (Gráfico 1b). Sin embargo, sí difieren las respuestas de los encuestados que afirman tener dificultades para llegar a fin de mes ("no consiguen llegar" o "llegan justos") y de los que ahorran: entre los primeros, el porcentaje de quienes creen ("claramente" o "probablemente") que su hijo/a ha sido objeto de acoso asciende al 19%, 10 puntos más que entre los segundos (Gráfico 1c). En cambio, la titularidad del centro en el que estudia el hijo o la hija por la que pregunta la encuesta no influye en esta cuestión: con independencia de que el centro sea público o privado (concertado o no), los porcentajes de encuestados que creen que su hijo/a ha sido acosado/a rondan el 15% (Gráfico 1d).

1 Véase, por ejemplo, Díaz Aguado, M.J., Martínez-Arias, R., Díaz Falcón, L., Alvariño, M. (2023). [Acoso escolar y ciberacoso en España en la infancia y en la adolescencia](#) (Informe del estudio realizado por la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid, por impulso de la Fundación ColaCao, en colaboración con las Consejerías de Educación de 15 Comunidades Autónomas). Madrid: Fundación ColaCao.

2 A los encuestados que afirmaron tener más de un hijo/a en la ESO, se les pidió que refirieran las preguntas del cuestionario a uno/a de ellos, seleccionado/a aleatoriamente por la aplicación del cuestionario.

Gráfico 1. Percepción de los padres sobre el acoso escolar sufrido por sus hijos/as

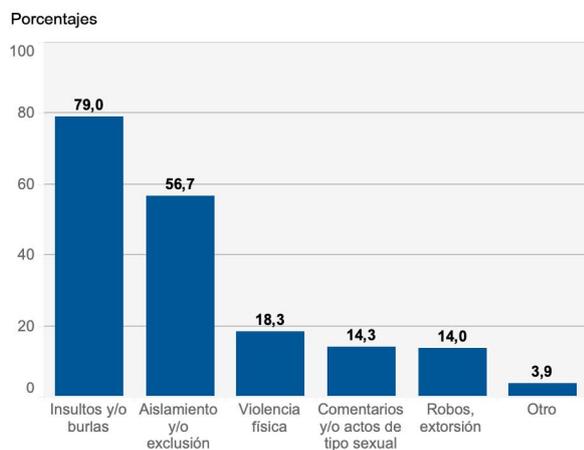


Fuente: Encuesta Funcas sobre Acoso Escolar. Pregunta: "¿Diría que su hijo/a ha sufrido acoso escolar en el último curso, el 2023-2024?".

Entre los encuestados que creen "claramente" que sus hijos han sufrido acoso escolar, la mayoría de ellos concreta esta mala conducta en "insultos y/o burlas" (79%), pero más de la mitad (57%) señala que su hijo/a ha sufrido "aislamiento y/o exclusión". En comparación con estas conductas, la violencia física resulta mucho menos frecuente (la señala el 18% de los encuestados). Aún más infrecuentes son los "comentarios y/o actos de tipo sexual", que menciona el 14% (Gráfico 2).

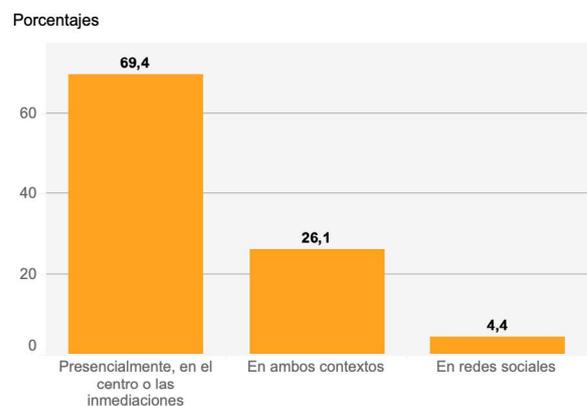
Hasta donde los encuestados saben, las agresiones de las que su hijo/a ha sido objeto han tenido mayoritariamente lugar en el centro educativo o sus inmediaciones. Contestan en ese sentido casi siete de cada diez de encuestados (68%), mientras que una cuarta parte (26%) indica que el acoso se desarrolló tanto en esos espacios como a través de internet o aplicaciones de mensajería (Gráfico 3). No puede excluirse, en todo caso, la posibilidad de que las madres y los padres subestimen el uso de las redes sociales como vehículo de acoso escolar.

Gráfico 2. Percepción de los padres sobre el tipo de acoso escolar sufrido por su hijo/a



Fuente: Encuesta Funcas sobre Acoso Escolar. Pregunta: "De los siguientes comportamientos, ¿cuál o cuáles sufrió su hijo?".

Gráfico 3. Percepción de los padres sobre el entorno en el que se produjo el acoso escolar sufrido por su hijo/a



Fuente: Encuesta Funcas sobre Acoso Escolar. Pregunta: "Estos comportamientos hacia su hijo/a, ¿tuvieron lugar en el centro o sus inmediaciones, o más bien a través de redes sociales (WhatsApp, Instagram...?)".

Casi todos los encuestados que creen que su hijo/a ha sido claramente víctima de acoso escolar en el curso 2023/24 (94%) contestan afirmativamente a la pregunta sobre si han comunicado la situación al centro escolar. En más de un tercio de estos casos (36%) declaran haber obtenido una respuesta rotunda del centro, que consideró que la información aportada era suficientemente grave como para activar el correspondiente protocolo de acoso. La dificultad de resolución de algunos casos se pone de relieve cuando se considera que, finalmente, hasta una cuarta parte (24%) de los padres tomó una decisión radical: cambiar de colegio al hijo o la hija que, según pensaban, había sido objeto de acoso.

Con todo, más de cuatro de cada diez encuestados (44%) que en el curso 2023/24 han albergado el convencimiento de que su hijo/a había sido acosado en la escuela declaran temer “mucho” o “bastante” que vuelva a serlo en el curso 2024/25. Este temor está mucho menos extendido entre quienes no creen que su hijo/a haya sufrido (“claramente”) acoso el pasado curso: solo el 12% expresa “mucho” o “bastante” temor a que sea acosado en el curso actual.

En una sociedad con cada vez menos niños, el esfuerzo y la dedicación de las familias por asegurar el cuidado y bienestar de sus hijos se intensifica, consolidándose como norma social la expectativa de la infancia como un periodo de máxima seguridad y protección. Para las madres y los padres adquiere especial importancia todo lo que sucede a sus hijos en cualquier espacio, y especialmente en aquellos sobre los que carecen de control o este es solo limitado. Es el caso de la escuela, en la que delegan a docentes y gestores educativos el cuidado de sus hijos a lo largo de muchos años, muchos meses al año y no pocas horas al día. Estudios recientes han puesto de relieve los efectos traumáticos y duraderos del acoso escolar en el bienestar emocional y psicológico³. Otros han recopilado evidencias que indican un aumento de la prevalencia de este fenómeno en los últimos años⁴. Desde luego, los temores que expresan muchas madres y muchos padres a través de diversos cauces, como el ofrecido por la encuesta Funcas aquí expuesta, pueden considerarse “reales”, aun cuando, por su volumen, no ofrecen respaldo al argumento, sugerido en ocasiones por contenidos publicados en medios de comunicación y redes sociales, de que el acoso social es un problema social ampliamente extendido en nuestro sistema educativo. 

Four takeaways

- An online survey administered by Funcas’ Social Studies Department in September 2024 offers new insights into the attitudes on school bullying of parents with children studying lower secondary education in Spain (1,200 sample).
- According to the Funcas’ survey, 7% of parents believe their child has experienced bullying in the 2023/24 school year, while an additional 8% deems it likely, but is not sure. Four out of five of the former report insults and more than half refer to exclusion and social isolation as the more usual forms of bullying. Physical violence and sexual harassment were significantly less cited (below one out of every five).
- Nearly all parents convinced that their child had been bullied in the school year 2023/24 reported it to the school staff; slightly more than a third of them declared that they got a formal response from the school representatives. A quarter of the parents convinced that their child had been bullied opted to change their child’s school.
- One out of six of all respondents having answered the Funcas’ survey fears “a lot” or “fairly” that her/his child (studying in 2023/24 lower secondary education) may suffer bullying in the school year 2024/25. Notably, parents of girls (17%) appear to have heightened concerns compared to parents of boys (12%).

3 Véase el recientemente publicado estudio: Connaughton, M., Mitchell, O., Cullen, E. et al. (2024) [Bullying and early brain development: A longitudinal structural magnetic resonance imaging study from adolescence to early adulthood](#), *bioRxiv* 2024.09.11.611600.

4 Véase García-Martínez, S. y García-Zabaleta, E. (2024). [El acoso escolar en España: revisión y análisis de los protocolos de actuación por comunidades autónomas](#), *Contextos educativos*, 33: 193-217.

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

- Trabajo de campo: del 6 al 24 de septiembre de 2024.
- Ámbito: territorio nacional peninsular e insular.
- Universo: padres y madres que convivan regularmente (durante al menos la mitad del mes) con algún hijo que estuviese matriculado en ESO o FP Básica en el curso 2023-2024.
- Selección de la muestra: panel de Imop y de Netquest. En ambos casos se realizó una selección aleatoria entre los panelistas que cumplían las características definidas para la investigación. El control del estudio depende de IMOP Insights.
- Tamaño muestral: 1.201 entrevistas (planificadas 1.200).
- Técnica: entrevista *online* a través de Emop (panel *online* de Imop).
- Margen de error de muestreo: $\pm 2,9$ para $p=q=50\%$ y un nivel de significación del 95% para el conjunto de la muestra.
- Método de ponderación: los datos se ponderaron por las variables:
 - Sexo x edad (2 x 2 grupos)
 - Comunidad Autónoma (7 grupos)
 - Tamaño de municipio (4 grupos)
 - Nivel de estudios (3 grupos)
- Instituto responsable del trabajo de campo: IMOP Insights, S.A.