

LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

José Manuel CORDERO FERRERA

Francisco PEDRAJA CHAPARRO

Rosa SIMANCAS RODRÍGUEZ

Universidad de Extremadura

EL trabajo ofrece una panorámica de la evaluación en educación tanto en el ámbito internacional como nacional. Comienza justificando la importancia de la evaluación en educación y, concretamente, en los resultados educativos dada su importancia en la explicación en las tasas de crecimiento de los países. A continuación, se repasan distintos ejemplos, sin un ánimo exhaustivo, de algunos estudios que utilizan las diferentes técnicas de evaluación de impacto al analizar el efecto de los factores que habitualmente forman parte de la función de producción educativa.

Existe un amplio consenso entre los investigadores en considerar los experimentos aleatorios controlados como el método ideal para evaluar una política educativa. Ejemplos clásicos son el programa STAR que analiza el efecto de la reducción del número de alumnos por aula o el Proyecto Perry sobre la efectividad de los programas de educación preescolar, realizados ambos en EE. UU. Su uso se ha ido extendiendo incluso en algunos países menos desarrollados para evaluar, por citar algunos casos, la entrega de dinero o comidas gratuitas en las escuelas para incentivar la asistencia a clase o la incorporación de un profesor de refuerzo.

Precisamente la utilización de experimentos aleatorios controlados es la gran asignatura pendiente de España en la evaluación de políticas educativas. En el trabajo se exponen algunas pocas excepciones, como el estudio piloto desarrollado por el Banco de España para evaluar programas de educación financiera, el proyecto Erasmus+ de la Unión Europea sobre evaluación en educación cívica, o las iniciativas de la Fundación la Caixa evaluando programas de innovación educativa y poniendo en contacto centros escolares con equipos de investigadores universitarios especializados en este tipo de técnicas.

A veces la aleatorización se produce de modo natural por el modo en que se lleva a cabo una política. Existen en nuestro país algunos estudios que aprovechan esta circunstancia. Así sucedió con la ampliación de la gratuidad de la educación infantil a los tres años con la LOGSE aplicada en las CC. AA. en distintos momentos o la influencia diversos factores en la repetición de curso, entre otros, el mes de nacimiento.

Habitualmente no es posible realizar estos experimentos aleatorios por razones muy diversas de tipo ético, económico o, simplemente, porque las políticas educativas no se diseñan con la intención de ser evaluadas. En esos casos, los investigadores acudimos a las denominadas técnicas cuasiexperimentales, como son las de diferencias en diferencias, variables instrumentales o regresión en discontinuidad. Todas pretenden imitar las condiciones de un experimento aleatorio a partir de los datos observados después de la política educativa con el fin de evitar los posibles sesgos derivados de la existencia de endogeneidad en los datos.

El método de diferencias en diferencias requiere disponer de información sobre los grupos de tratados y de control antes y después de la aplicación de la política educativa por lo que exige la utilización de datos longitudinales que suelen estar disponibles en países desarrollados en los que periódicamente se realizan evaluaciones nacionales a gran escala o registros administrativos de carácter censal. La literatura ofrece trabajos en los que aplican esta técnica a datos de sección cruzada cuando se dispone de, al menos, dos observaciones diferentes de la variable de interés para cada individuo de los grupos de tratamiento y control. Ello hace posible su utilización con datos procedentes de bases internacionales como PISA o TIMSS aunque los autores cuestionan la validez de los resultados obtenidos con esta estrategia.

La regresión en discontinuidad también es muy exigente en la información requerida en su aplicación, especialmente, alrededor del punto de corte en la variable que determina la separación entre el grupo tratado y el de control. Esta es la razón por la que la mayor parte de los trabajos utilizan datos administrativos. En cambio, el método de variables instrumentales, del que se ofrecen también algunos ejemplos de estudios en el campo de la educación, no requiere tanta información pero en cambio es fundamental la identificación del instrumento que pueda ser considerado como una alteración exógena del proceso educativo como puede suceder cuando se produce un cambio en la asignación de recursos escolares entre distritos o zonas derivados de modificaciones en la legislación educativa.

En nuestro país, los trabajos que han utilizado estas metodologías cuasiexperimentales son todavía escasos, lo que en buena medida se explica por las deficiente información existente y su falta de disponibilidad generalizada. En todo caso, con la participación de España en las principales evaluaciones internacionales y la realización de evaluaciones censales periódicas en las Comunidades Autónomas, estas limitaciones se han reducido, lo que ha permitido que se lleven a cabo trabajos que han explotado los microdatos que estas bases proporcionan para evaluar, por ejemplo, los efectos de políticas como la repetición de curso, la ampliación gratuita de la educación infantil a los tres años, los programas de bilingüismo o el uso creciente de las nuevas tecnologías en las aulas.

Por último, el artículo presenta un ejemplo de evaluación de una política educativa relacionada con el mercado de trabajo, el Programa 18-25 implementado por la Comunidad autónoma de Extremadura cuyo objetivo era elevar el nivel educativo de los desempleados extremeños entre 18 y 25 años ofreciendo el incentivo económico de 1.000 euros a aquellos obtuvieran el título de la enseñanza secundaria obligatoria (ESO) con el fin de incrementar sus posibilidades de incorporación al mercado de trabajo. Mediante el uso de una regresión en discontinuidad se demuestra que la posibilidad de obtención del título de la ESO no fue estadísticamente diferente entre el grupo de tratados y el grupo de control. En definitiva, esa política educativa, no resultó efectiva.