

**DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER
Y LA NIÑA EN LA CIENCIA**

Dirección de Estudios Sociales

Febrero 2022

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES - esociales@funcas.es | 22 DE FEBRERO 2022

La [posición de las mujeres en la ciencia](#) depende, en gran medida, de su participación en la educación superior (universitaria). A este respecto es importante subrayar que, salvo en Alemania, en todos los países de la Unión Europea-27 la proporción de mujeres que en 2019 (últimos datos disponibles) se graduaron en la universidad fue superior a la de los hombres (Gráfico 1).

Esa ventaja formativa de las mujeres se reduce, sin embargo, cuando se observan los datos correspondientes a la obtención del nivel educativo más alto, el que procura el acceso a la élite académica de una disciplina: el doctorado. En muchos países (entre ellos, los nórdicos, el Benelux, Francia, Austria y también Alemania), en 2019 se doctoraron más hombres que mujeres; sin embargo, en otros (por ejemplo, Portugal, Irlanda, Italia y España), el número de nuevas doctoras superó al de nuevos doctores (Gráfico 1).

Patrón de género supranacional

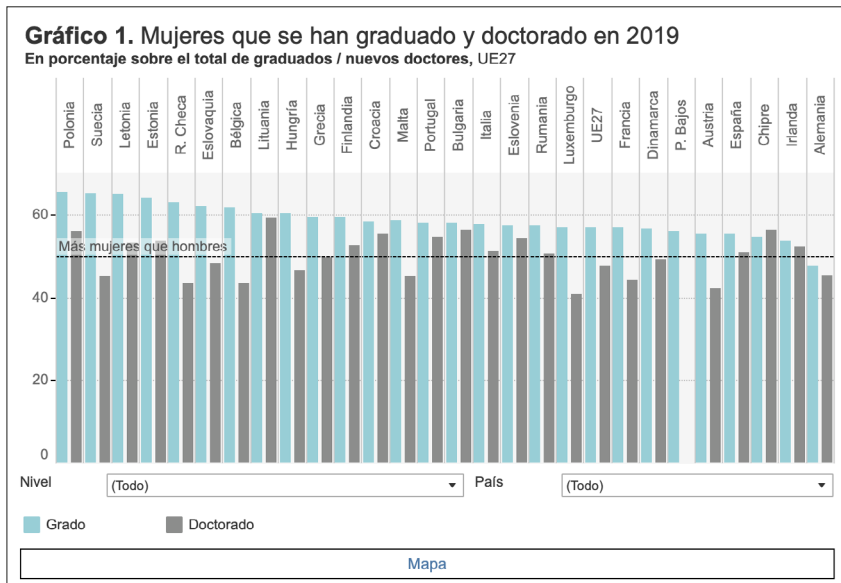
Ahora bien, estos datos esconden diferencias significativas entre disciplinas académicas. Mientras en algunas disciplinas (sobre todo, educación y salud/bienestar) se doctoran muchas más mujeres que hombres, en otras (particularmente, tecnologías de la información y comunicación e ingenierías/producción/construcción), ellas están mucho menos representadas entre quienes alcanzan el doctorado. Esta pauta es común a diferentes países europeos (Gráfico 2), lo que indica la existencia de un patrón de género que prevalece sobre especificidades nacionales.

En España, las mujeres superaron en número a los hombres tanto entre los graduados como entre los nuevos doctores en 2019. Del total de 312.866 graduados, 172.833 fueron mujeres (55%); y del total de 9.340 nuevos doctores, ellas (4.732) representaron también algo más de la mitad (51%) (Gráfico 3). Pero las diferencias de género en la elección de estudios son ostensibles. Por ejemplo, mientras casi dos de cada tres mujeres se graduaron en 2019 (63%) en las ramas de salud/bienestar, educación y negocios/administración/derecho, solo uno de cada tres varones graduados (32%) obtuvo el título de Grado en esas disciplinas (Gráfico 4).

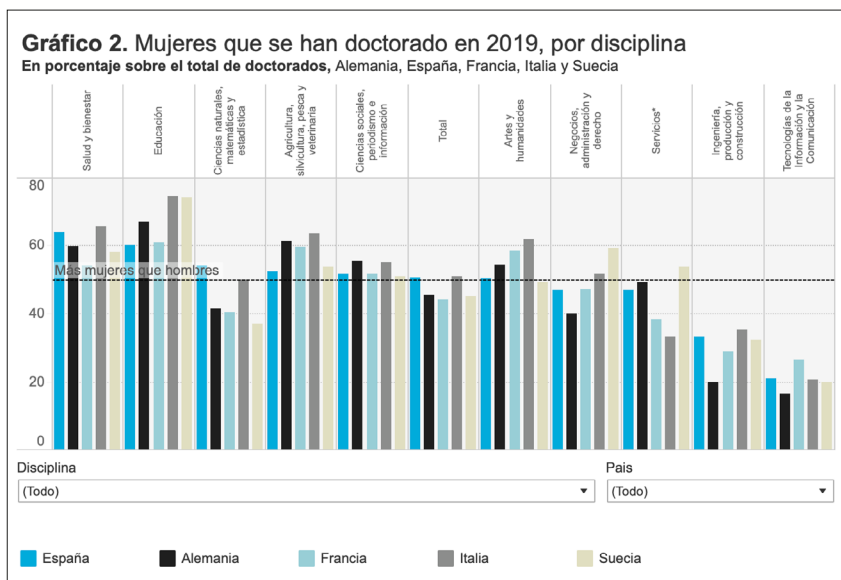
Si bien en todas las disciplinas habitualmente englobadas bajo la denominación STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) en 2019 se graduaron más hombres que mujeres, en ciencias naturales, matemáticas y estadística el número de graduados y graduadas se aproximó a la paridad (Gráfico 4). Cabe destacar que precisamente en este ámbito de conocimiento científico el número de mujeres que se doctoraron en 2019 (1.259) superó al de los hombres (1.067). En efecto, el 55% de quienes accedieron en ese año al título de doctor en las disciplinas de ciencias naturales, matemáticas y estadística fueron mujeres (Gráfico 5). De hecho, de todas las mujeres que se doctoraron en 2019 en España (4.732), el grupo de mayor volumen (27%) se concentra en ciencias naturales, matemáticas y estadística (mientras que de todos los hombres que se doctoraron en 2019 [4.608], el 23% lo hicieron en esas disciplinas). Si se tiene en cuenta el conjunto de las disciplinas STEM, el porcentaje de nuevas doctoras asciende al 37% (48% entre los hombres). >>

>> Ampliando el foco a los Estados miembros de la UE, llama la atención que los países con tasas más altas de doctores y doctoras entre 25 y 34 años en materias STEM (por 1.000 habitantes) presentan una mayor desigualdad de género en esta variable (Gráfico 6). Efectivamente, en aquellos países en los que hay menos jóvenes doctores por cada 1.000 habitantes (por tanto, países con entornos científicos más débiles), la ratio entre hombres y mujeres es más similar, lo que, al fin y al cabo, devalúa la importancia de esa igualdad de género. En España, esta ratio se sitúa en 75 (doctoras de 25 a 34 años por cada 100 doctores varones de la misma edad), en el entorno de otros países europeos meridionales (Portugal e Italia) y significativamente por encima de los Estados miembros con mayor PIB per cápita de la UE (Gráfico 6).

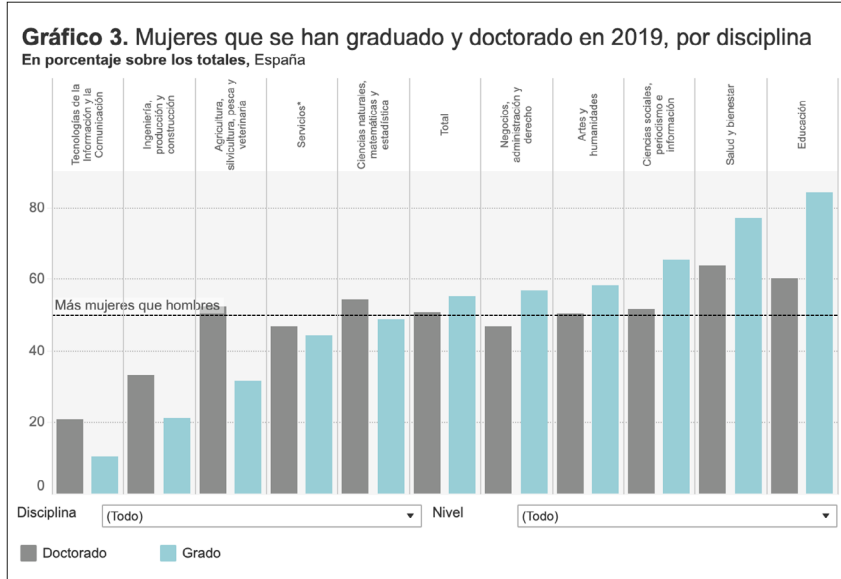
En un día como el de hoy en el que se celebra la participación de las mujeres y las niñas en la ciencia, es, sin duda, crucial reivindicar su contribución al conocimiento científico y la necesidad de reforzarla. Pero no menos importante es reclamar que la ciencia cobre más importancia en la sociedad, aumentando los recursos humanos dedicados a promover su producción y transferencia.



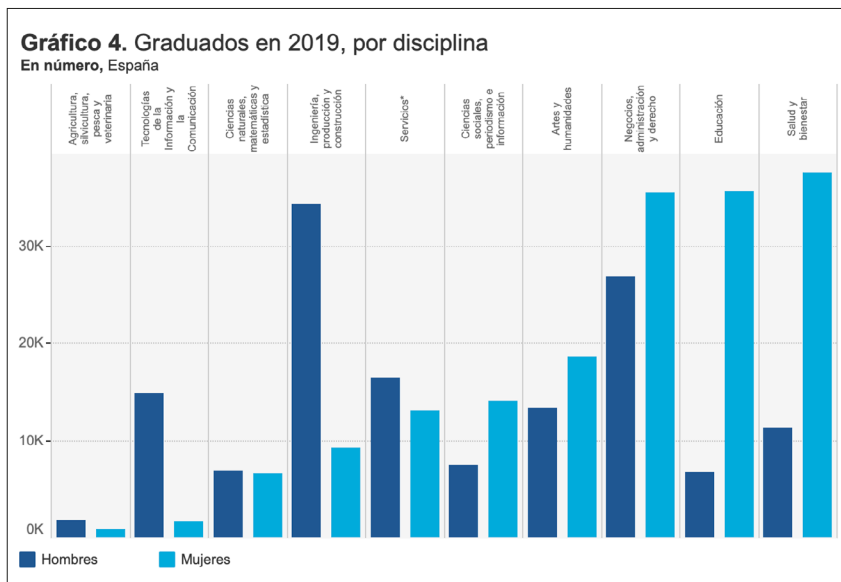
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [educ_uoe_grad02].
Nota: Los “graduados” han completado “educación terciaria de ciclo corto” (*short cycle tertiary education*) o Grado o nivel equivalente (*Bachelor’s or equivalent level*).



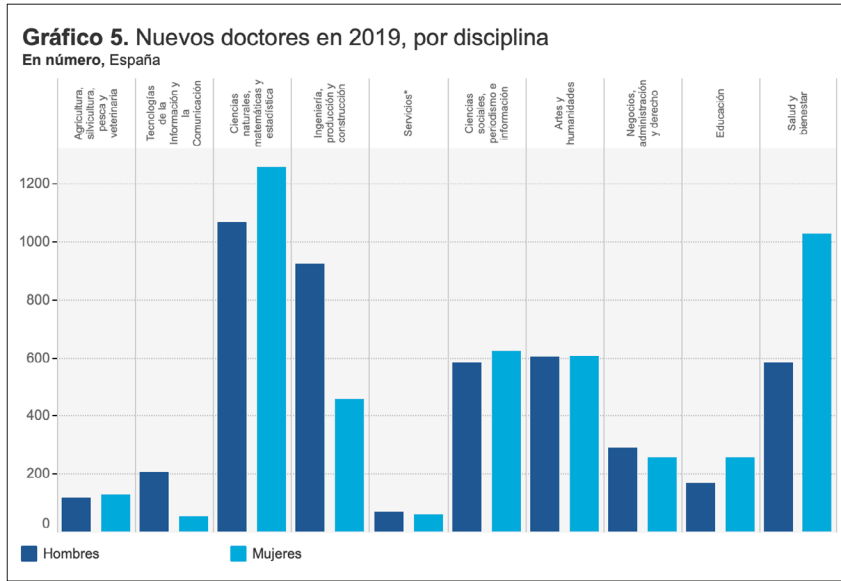
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [educ_uoe_grad02].
(*) “Servicios” incluye las disciplinas de deportes y turismo.



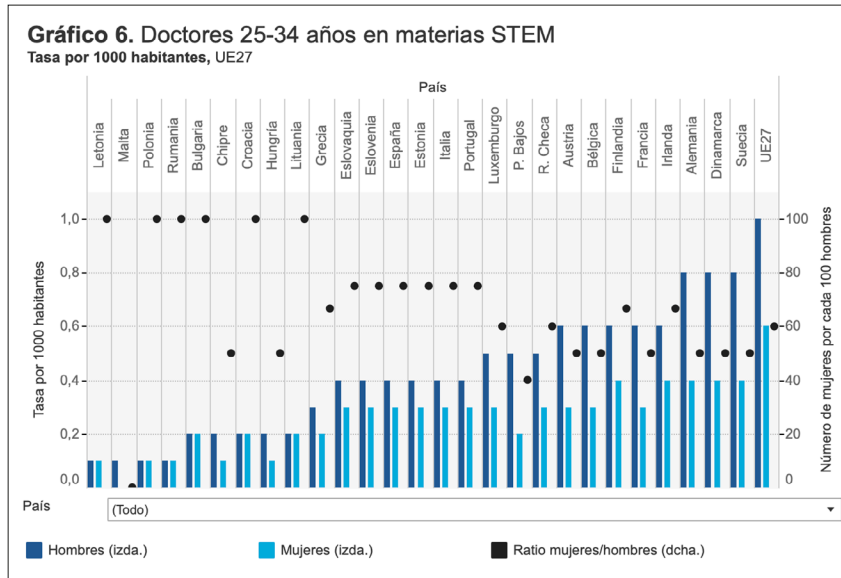
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [educ_uoe_grad02].
 Nota: Los “graduados” han completado “educación terciaria de ciclo corto” (*short cycle tertiary education*) o Grado o nivel equivalente (*Bachelor’s or equivalent level*).
 (*) “Servicios” incluye las disciplinas de deportes y turismo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [educ_uoe_grad02].
 Nota: Los “graduados” han completado “educación terciaria de ciclo corto” (*short cycle tertiary education*) o Grado o nivel equivalente (*Bachelor’s or equivalent level*).
 (*) “Servicios” incluye las disciplinas de deportes y turismo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [educ_uae_grad02].
 (*) "Servicios" incluye las disciplinas de deportes y turismo.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [educ_uae_grad07].